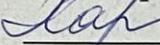


пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Н.И. Холодова

30.08.2023г.

Введено в действие

приказом по МОУ СШ № 120

от 31.08.2023г. № 234/4-ОД

Директор МОУ СШ № 120

И.А. Алещенко

31 августа 2023г.



## Дополнительная общеразвивающая программа

кружка

«Тайны русского языка»

на 2023-2024 учебный год

Пахомова Ольга Сергеевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

## Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1- 2. Как обходились без письма?(2 ч.)**

- Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».
- Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 3-4. Древние письмена.(2 ч.)**

- Рисуночное письмо. Практическая работа. Игра «Угадай символ».

- Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 5-6.** *Как возникла наша письменность? (2 ч.)*

- Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?
- Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 7 – 8 - 9.** *Меня зовут Фонема. (3 ч.)*

- Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».
- Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.
- Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 10 – 11- 12 .** *Для всех ли фонем есть буквы?(3 ч.)*

- Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».
- О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы.
- Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 13 - 14.** *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

- «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
- Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 15 - 16.** *Тайны фонемы. (2 ч.)*

- Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».
- Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 17 – 18 - 19.** *Опасные согласные. (3 ч.)*

- Звуки – «волшебники». Сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».
- Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

- Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 20 - 21.** *На сцене гласные.* (2 ч.)

- Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение».
- Гласные без хлопот! Игра «Поставь ударение».

**Тема 22 – 23 - 24.** *«Фонемы повелевают буквами».* (3 ч.)

- Фонемное правило. Добро пожаловать, ь!
- Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами.
- Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 25.** *Когда ь пишется, а когда не пишется.* (1 ч.)

- Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 26.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.* (1ч.)

- Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 27 – 28.** *Правила о непроницаемых согласных.* (2 ч.)

- Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения.
- Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 29 – 30 - 31.** *Волшебное средство – «самоинструкция».* (3 ч.)

- Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции.
- Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения.
- Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 32 - 33.** *Память и грамотность.* (2ч.)

- Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.
- Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 34. Строительная работа морфем.**(1ч.)

- «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 35 – 36 - 37. Где же хранятся слова?**(3ч.)

- Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа с орфографическим словарём.
- Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа с толковым словарём.
- Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа с этимологическим словарём.

**Тема 38 – 39 – 40 - 41. Поговорим обо всех приставках сразу.**(4ч.)

- Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.
- Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма.
- Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках.
- «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 42 – 43 – 44 - 45. Слова – «родственники».**(4ч.)

- Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.
- Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».
- Работа с текстом. Тренировочные упражнения.
- Тренировочные упражнения.

**Тема 46 – 47 - 48. Кто командует корнями?**(3ч.)

- Безударные гласные в корне. Игра «Узнай их в лицо».
- Тренировочные упражнения. Работа с текстами.
- Командуют гласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 49 – 50 – 51 - 52. «Не лезьте за словом в карман!»**(4 ч.)

- Корень и главное правило. Изменяем форму слова.
- Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».
- Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов.
- Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 53 – 54. «Пересаженные» корни.(2ч.)**

- Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.
- Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 55- 56. Итоговое занятие. Олимпиада.(2ч.)**

**Тематическое планирование 2 часа в неделю (56 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
1	Как обходились без письма?	1	04.10	
2	Как обходились без письма?	1	05.10	
3	Древние письмена.	1	11.10	
4	Древние письмена.	1	12.10	
5	Как возникла наша письменность?	1	18.10	
6	Как возникла наша письменность?	1	19.10	
7	Меня зовут Фонема.	1	25.10	
8	Меня зовут Фонема.	1	26.10	
9	Меня зовут Фонема.	1	01.11	
10	Для всех ли фонем есть буквы?	1	02.11	
11	Для всех ли фонем есть буквы?	1	08.11	
12	Для всех ли фонем есть буквы?	1	09.11	
13	«Ошибкоопасные» места	1	15.11	
14	«Ошибкоопасные» места	1	16.11	
15	Тайны фонемы	1	22.11	
16	Тайны фонемы	1	23.11	
17	Опасные согласные	1	29.11	
18	Опасные согласные	1	30.11	
19	Опасные согласные	1	06.12	
20	На сцене гласные	1	07.12	
21	На сцене гласные	1	13.12	
22	«Фонемы повелевают буквами»	1	14.12	
23	«Фонемы повелевают буквами»	1	20.12	
24	«Фонемы повелевают буквами»	1	21.12	
25	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	27.12	

26	Ваши старые знакомые.	1	28.12	
27	Правила о непроизносимых согласных.	1	11.01	
28	Правила о непроизносимых согласных.	1	17.01	
29	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	18.01	
30	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	24.01	
31	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	25.01	
32	Память и грамотность.	1	31.01	
33	Память и грамотность.	1	01.02	
34	Строительная работа морфем	1	07.02	
35	Где же хранятся слова?	1	08.02	
36	Где же хранятся слова?	1	14.02	
37	Где же хранятся слова?	1	15.02	
38	Поговорим о всех приставках сразу	1	21.02	
39	Поговорим о всех приставках сразу	1	22.02	
40	Поговорим о всех приставках сразу	1	28.02	
41	Поговорим о всех приставках сразу	1	29.02	
42	Слова – «родственники»	1	06.03	
43	Слова – «родственники»	1	07.03	
44	Слова – «родственники»	1	13.03	
45	Слова – «родственники»	1	14.03	
46	Кто командует корнями?	1	20.03	
47	Кто командует корнями?	1	21.03	
48	Кто командует корнями?	1	27.03	
49	«Не лезьте за словом в карман!»	1	28.03	
50	«Не лезьте за словом в карман!»	1	03.04	
51	«Не лезьте за словом в карман!»	1	04.04	
52	«Не лезьте за словом в карман!»	1	10.04	
53	«Пересаженные» корни	1	11.04	
54	«Пересаженные» корни	1	17.04	
55	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	18.04	
56	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	24.04	
Итого 56 часов				